 Общество с ограниченной ответственностью "Мега Лайт"

 Детский загородный оздоровительный лагерь "Спутник"

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для организаций отдыха детей и их оздоровления в Детском загородном оздоровительном лагере «Спутник» п. Янычи

"Спутник - территория детства"

Автор программы:

Заместитель директора по воспитательной работе

Распутина Малика Мусайёровна

Пермь – 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 8 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| Модуль «Массовые и фронтально-групповые мероприятия» | 15 |
| Модуль «Внутреотрядная воспитательная работа» | 17 |
| Модуль «Дополнительные образовательные общеразвивающие программы» | 22 |
| Модуль «Предметно – пространственная среда» | 25 |
| Модуль «Работа с родителями» | 28 |
| Модуль «Детское самоуправление» | 30 |
| Социальное партнерство | 33 |
| Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ | 35 |
| Раздел 4. НАПРАВЛЕНИЕ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 40 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 45 |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в Детском загородном оздоровительном лагере «Спутник» п. Янычи"Спутник - территория детства" |
| ***Название организации*** | ООО «Мега Лайт» |
| ***Авторы- составители программы*** | Заместитель директора по воспитательной работе:Распутина Малика Мусайёровна |
| ***Цель***  | Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе. |
| ***Задачи***  | * создать условия для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития чувства коллективизма, патриотизма и любви к родине;
* выявить и развить творческий потенциал ребёнка, включение как можно большего количества участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
* вовлечение детей и подростков в активную общественно-полезную деятельность.
* содействовать развитию лидерского потенциала, навыков и умений, организовать на смене систему жизнедеятельности, направленную на получении участниками смены положительного социального опыта;
* организовать систему мер, направленных на позитивную социализацию детей, формирование социальных компетенций: индивидуально-личностных, политических, социально-коммуникативных и культурно-нравственных;
* организовать систематические рефлексивные процедуры в отрядах.
 |
| ***Адресаты программы, количество участников*** | *Педагогические кадры:*1. директор лагеря – 1;
2. заместитель по ВР – 1;
3. педагог-организатор – 1;
4. диджей -1;
5. вожатые – 18.
6. *Педагоги дополнительного образования*:
	* инструктор по спорту – 1;
	* инструктор верёвочного парка - 1;
	* инструктор по флорболу -1;
	* инструктор по лазертагу – 1;
	* руководитель музыкального кружка-1;
	* хореограф – 1;
	* педагоги прикладного - декоративного творчества - 2;
	* медиа-центр– 1.

Итого: 31 человек.Дети в возрасте от 7 до 17 лет, 192 человек Общее количество участников: 223 человека |
| ***Место реализации***  | Пермский край, Пермский район, п. Янычи |
| ***Сроки реализации***  | С 6 июня по 31 августа 2025 года;каждая смена продолжительностью 21 день: (4 смены)06 июня-26 июня 2025 года;28 июня-18 июля 2025 года;20 июля -09 августа 2025 года;11 августа-31 августа 2025 года.  |
| ***Краткое содержание программы*** | Комплексная программа воспитания каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:* полноценный отдых детей, их оздоровление;
* сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;
* духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.
 |
| ***Почтовый адрес учреждения*** | 614022, Пермский край, город Пермь, улица 9 Мая, дом 21, офис 118. |
| ***Телефоны, электронный адрес учреждения, лагеря.*** | Телефон: +7 (342) 227-88-46e-mail:dol.sp@mail.ru |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и поверить, что удивительное рядом.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря, но и об аспекте воспитания мы не можем забыт. Бывает, что и за короткий промежуток смены у отдыхающего есть возможность получить навыки и знания, благодаря которым, легче адаптироваться в обществе.

Поэтому наша программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека**, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:**

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты.

Принимая участие в мероприятиях, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни не только лагеря, но города и края, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – *«Дети-Вожатый».*

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности загородного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада организации, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсных возможностей.

**Модуль «Массовые и фронтально-групповые мероприятия»**

Программы массовых и фронтально-групповых мероприятий выстраиваются на основании цели и задач, заявленных в программе смены, и призваны реализовать те или иные воспитательные направления.

**Каждое мероприятие интегрируется и подстраивается под все возрастные особенности детей.**

В рамках воспитательной работы лагеря реализуются следующие массовые мероприятия:

*Творческие мероприятия*: концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; просмотры воспитывающих художественных фильмов, мультфильмы); выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности. Мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами;

*Конкурсные мероприятия:* творческие конкурсы (конкурсы визиток, стенгазет; театральный фестиваль; фестиваль хореографии, фестиваль кино и пр.); интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы;

*Социальные проекты:* совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, культурной, оздоровительной и др. направленности;

*Игровые мероприятия:* игры по станциям; сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли **(в зависимости от возраста)**, выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.;

*Игровые и развлекательные программы:* совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор;

online мероприятия: это возможность прямого общения с участниками посредством аудио- и, опционально, видеосвязи в сети Интернет;

*Квест:* приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету, в ходе которой осуществляется активное взаимодействие и общение всех участников.

*Физкультурно-спортивные мероприятия*: эстафеты, спартакиады, соревнования;

*Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире*;

* диспуты по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.);
* дискуссионный клуб «Поговорим важном» по социальным, педагогическим вопросам, вопросам экологии, здорового образа жизни, его профилактики и пр.;
* дебаты на актуальную социальную проблему, в которых дети учатся отстаивать и аргументировано обосновывать свою позицию вести переговоры и использовать техники убеждения оппонента.

Программы фронтально групповых мероприятий также выстраиваются на основании целей и задач конкретной программы смены, организуются в одно (общее для всех отрядов лагеря) время, в групповой форме и ориентированы на достижение воспитательных, развивающих задач.

Чаще всего данная форма мероприятия может вытекать из предыдущей (массовой), углубляя ее воспитательное, развивающее воздействие и усиливая эффект. В большинстве случаев фронталъные групповые мероприятия реализуются через методы арт-педагогики (арт-терапевтические технологии), способствующие РАЗВИТИЮ, ВОСПИТАНИЮ И KOМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ И ГУППЫ.

Кроме развивающего, воспитывающего эффекта использование таких форм мероприятий позволяют осуществить и диагностику развития временного детского коллектива, комфортности пребывания в нем, уровень воспитанности участников программы и пр., в связи, с чем к разработке данных мероприятий привлекаются специалисты, имеющие соответствующую подготовку в области психологии, арт- педагогики.

**Модуль «Внутриотрядная воспитательная работа»**

Воспитательная работа в отряде осуществляется на основании плана дня на смене, плана отрядной работы, включает все виды деятельности. При этом, внутриотрядная работа заключается в создании благоприятного эмоционально- психологического климата и безопасных условий пребывания, контроле взаимоотношений и поведения, проведении воспитательных мероприятий в отряде различны форм, направленных на сплочение отряда, развитие умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки и пр.

Прежде всего, в отряде ребенок может ощутить свою значимость, проявить индивидуальность, творчество. Обстановка в лагере, оторванность от семьи способствует быстрому сближению детей, однако, этот процесс зависит от педагогически грамотно организованной совместной деятельности подростков. Отряд в условиях лагеря временное объединение. Дети оказываются в непривычной обстановке для них, им предстоит найти друзей, войти в контактную группу, в ином случае они будут чувствовать себя некомфортно.

Воспитательный процесс в лагере основывается на положениях о логике развития смены и организуется с учетом следующих его основных этапов:

***I этап — организационный период.*** Охватывает 1 — 5 день смены (при 21 дневной смене) и состоит в адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр.

*Организационный период* — это заезд детей в лагерь и время их привыкания к новым условиям, требованиям, режиму жизнедеятельности. Это один из напряжённых периодов для заезжающих детей в лагерь, тем более для тех, кто не имел опыта выезда в лагерь прежде. Дети заезжают не только из разных территорий, с разной демографической структурой семьи и системой сложившихся отношений в привычной среде развития: школьный класс, семья, дворовая компания, коллектив учреждения дополнительного образования. Также дети приезжают с разными характерами и уровнем «человеческого капитала», а элементарно уровня самообслуживания. И это, несомненно, создаёт ряд трудностей для вожатского коллектива. Поэтому в этот период работа сосредоточена на внутриотрядной работе и формировании временного детского коллектива. Важно создание атмосферы доверия, защищённости и приятия.

От того, как будет подготовлен, организован и осуществлён организационный период зависит реализация замысла всей программы смены и качество отдыха и оздоровления. Очень много зависит от первичной диагностики контингента отряда, качественное определение зон развития детей и стартового уровня «человеческого капитала», поэтому важна командная работа вожатых, педагогов-психологов и специалистов медицинского профиля.

*Основные задачи организационного периода:*

* организация жизнедеятельности отряда, закладка основы позитивного микроклимата в коллективе, настрой детей на ПОЛЕЗНЫЙ отдых;
* формирование временного детского коллектива;
* обеспечение принятия детьми правил, норм поведения, общежития;
* знакомство с потребностями, интересами детей и выявление их настроения, ожиданий от смены (вводная диагностика);
* введение в игровой сюжет смены;
* «планирование» с детьми основных дел в отряде в соответствии с принципом «4С» (сами планируем + сами готовим + сами проводим + сами анализируем»);
* создания положительного эмоционального настроя на смену и участие в её мероприятиях;
* запуск игрового сюжета смены.

*Критериями успешности организационного периода являются:*

* ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, к этим вожатым, будет проживать именно в этих условиях (количество детей и кто конкретно соседи по комнате);
* настроение ребёнка;
* заинтересованность детей в предложенном игровом сюжете смены и дальнейшей деятельности отряда и лагеря;
* принятие норм лагеря и правил поведения в отряде и в лагере.

Успешное протекание адаптации к условиям лагеря и складывающемуся временному детскому коллективу создает платформу для развития и воспитания личности участников программы. Временный детский коллектив, несомненно, является реально действенным эффективным инструментом формирования личности, где актуализируется принцип А.С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив».

***2 этап — основной период***, который обозначен как период делового сотрудничества детей со специалистами лагеря, в рамках которого реализуется основные идеи и замысел программы смены.

Цель данного периода реализация целевых установок посредством организации многоплановой деятельности детей и развитие органов соуправления, создание воспитательного пространство возможностей для каждого ребёнка в соответствии с его интересами, склонностями и потребностями. Это этап интенсивного развития временного детского коллектива и каждого ребёнка в него входящего. В этот период детей мотивируют на дальнейшее наращивание человеческого капитала, формируют ответственность за его наполнение. Чрезвычайно важным является развитие социальных компетенций участников проекта, общая субкультура отряда, гарантирующая защиту интересов и прав каждого члена коллектива.

На этом этапе рекомендуется проводить общелагерные мероприятия с органичным включением всего коллектива отряда. Проводится много мероприятий соревновательного характера между отрядами, что является важнейшим фактором его укрепления. Однако, это же может стать фактором риска, когда отдельный ребёнок или группа из-за каких-то своих несовершенств при делегировании (наделении) частью ответственности (на эстафете или конкурсной программы) могут быть подвержены критике и остракизму. Взрослые должны быть предупредительны и не допускать подобных явлений.

*Основные задачи организационного периода:*

* формирование позитивного психологического климата в отряде, ОПТИМИСТИЧНОГО HАСТРОЕНИЯ;
* развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка, его социально-психологической компетентности, социальной состоятельности;
* формирование нравственных ценностей ребенка, обеспечение сопричастности к героическому наследию прошлого и достояний настоящего нашей страны;
* дальнейшее сплочение временного детского коллектива;
* точечная (адресная) работа профессиональной команды с каждым педагогическим случаем под патронажем психолога, связанная со спецификой тематики смены;
* формирование внутренней картины ребёнка, принятие ценностей: семья, здоровье, дружба, подвиг, соборность, преданность, жизнестойкость, выживаемость в новом контексте как ориентиры самосовершенствования для служения Родине;
* развитие навыка выделять главное (системообразующее) в каркасе личности (характере), на примере конкретных героев прошлого и настоящего;
* дальнейшее развитие игрового сюжета. Критерии успешности основного периода:
* инициативность временного детского коллектива;
* успешность и удовольствие участников проекта в наращивании собственного «человеческого капитала»;
* настроение ребёнка.

***3 этап — заключительный (итоговый).*** Это период подведения итогов и самоанализа ребёнка качества проведённого времени в лагере. Составляет 2 - 5 дня перед отъездом. Важно не только подведение итогов и рефлексия приобретённого человеческого капитала, но и реадаптация, предполагающая подготовку к возвращению детей в привычные для них условия жизнедеятельности.

*Основные задачи заключительного периода:*

* подведение итогов смены на уровне отряда и личности, анализ качества участия, самочувствия, отношения к проведённому в лагере времени заехавших детей в рамках реализации концепции и замысла программы смены;
* проведение заключительной (итоговой) диагностики; награждение.

Критерии успешности периода: нежелание уезжать из лагеря;

* желание сохранить среду общения;
* желание принимать участие в жизни лагеря;
* желание перенести в жизнь то, чему научились в лагере.

***Постлагерный период.*** Данный период наступает по завершению окончания смены, когда дети возвращаются домой. Для педагогического коллектива это этап рефлексии и разностороннего анализа результатов смены, выявленных факторов, препятствующих качественному достижению педагогического замысла проекта смены и её целевых установок. От объективности качества анализа собранного материала по результатам смены зависит качество планирования и реализации последующих проектов. Что касается отдыхающих на смене детей, то календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно- психологическом плане. Выезжающие из лагеря дети создают группы в контактах, вступают в сообщество лагеря, продолжают общение в условиях проживания.

*Основные задачи постлагерного периода:*

* анализ данных психолого-педагогической диагностики;
* определение результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям;
* проведение педагогического совета, определение перспективных задач и дальнейших «точек профессионального роста коллектива»;
* систематизация материала о проведённой смены, подготовка пресс-релиза реализации программы;
* составление комплекта фотографий;
* размещение на сайте лагеря информации об итогах смены.

**Модуль «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы»**

Воспитательный потенциал дополнительного образования объективно колоссален. В отличие от общего обязательного образования, оно добровольно и соответствует потребностям, интересам и склонностям обучающихся. Оно выступает в качестве средства формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует наращиванию всех компонентов «человеческого капитала», обогащая его и усиливая конкурентоспособность.

В рамках дополнительного образования организуются занятия, задачи которых обеспечить качественный личностный рост, развитие интеллектуальных способностей и способность к жизненному самоопределению, социальному творчеству и развитию творческого потенциала детей, приобщение их к культурному наследию и повышению общей культуры личности.

Дополнительное образование в рамках смены организуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен, современных тенденций в образовательной практике и призваны реализовать различные направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, физическое, трудовое, экологическое, познавательное).

**Направленность программ:**

* *художественная направленность* (Театральная студия «Овации», кружок ДПИ «Фантазия» и «Умелые ручки») ориентирует на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, обладающей эстетическим вкусом и практическими навыками; формирование ранней профориентации в направлении «человек — искусство».
* *социально-гуманитарная направленность* (Медиа – центр лагеря) ориентирует на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и, прежде всего, психологии и конфликтологии; наращивание «человеческого капитала» и ответственность за его состояние; развитие социальной состоятельности и социальной компетентности как способности качественно интегрироваться в социум на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к условиям изменяющегося мира; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки управления и разрешения конфликтов, способности принимать решения и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типичных жизненных ситуациях, в меняющихся социально- экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств, социального и эмоционального интеллекта (поисковая активность (способность поиска и нахождения выхода из ситуаций), ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, распознавание и понимание своих эмоций и переживаний других, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения; формирование ранней профориентации в направлении «человек — человек».
* *физкультурно-спортивная направленность* (Веревочный парк, спортивные часы, индивидуальные тренировки) ориентирует на физическое совершенствование, развитие физической подготовленности, приобщение к здоровому образу жизни и культуре здоровья посредством необходимых знаний, умений и навыков; воспитание личности, осознающей, что здоровье является ценностью и ресурсом, повышающий конкурентоспособность индивида во всех сферах жизнедеятельности; для воспитанников, считающих спорт и физическая культура — смысл жизни, серьёзно занимающихся физическим совершенством в конкретном виде спорта создание условий для наращивания успехов и подготовки как спортивного резерва нации;
* *техническая направленность* (Кружок «автодело») ориентирует на создание развитие творческого потенциала и технической компетенции детей, формирование у детей технического мышления и элементарных научно-технических знаний, практических навыков в области технических наук, формирование ранней профориентации в направлении «человек —техника».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

* использование воспитательного потенциала содержания программ дополнительного образования для формирования у детей внутренней картины мира на основе российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
* отбор эффективных дидактических средств, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целевыми установками программы воспитания;
* широкое применение современных методических подходов и приёмов, интерактивных форм работы с использованием новейших технических средств обучения;
* организацию индивидуальной работы на основе определения зон актуального и ближайшего развития детей, создании ситуации успеха;
* побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы и творчества;
* организацию итоговых выставок с размещением продуктов технического, прикладного творчества.

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Предметно-пространственная среда организованное пространство, обладающее широкими возможностями для воспитания и развития детей, наращивания «человеческого капитала» (капитал образования + капитал культуры + капитал здоровья): материальные объекты педагогического назначения, материалы, оборудование, культурные объекты на различных носителях, в том числе и электронных, инвентарь в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление территории, помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, края, Перми, духовного наследия народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в лагере — использование музыкального контента на территории лагеря — радио «Спутник ФМ», детские песни, музыкальные произведения духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; информационное пространство на территории размещены информационные стенды, на которых отражается информация для родителей, детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, объявления предстоящих событий и информация органа детского соуправления и т.д.; разрешительные документы организации; телефоны контрольно-надзорных органов; программа, план дня, меню и т.д.; нормативные санитарно- эпидемиологические и организационные требования, предъявляемые к профилактике заболеваний, COVID-19; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.; правовая информация, права и обязанности детей и т.д.;
* творческое пространство размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ участников смен, демонстрирующих их способности, демонстрация достижений детей, итогов обучения по программа дополнительного образования;
* благоустройство, озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные игровые зоны активного отдыха, малые архитектурные формы педагогического назначения (Скамейка примирения и т.д.), места для уединения и общения, отрядной работы и общелагерных мероприятий;
* оформление территорий и помещений, цветовое, световое решение визуальной среды, тематические формообразующие элементы, создающие особый климат, влияющие на эмоциональное состояние ребенка в лагере (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений, арт-объекты космической тематики);
* оформление мест для занятий, кабинетов, мероприятий — обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей, пространство обеспечено наглядными материалами (различные виды гимнастик, правила безопасности, приемы работы, правила гигиены учебного труда и правильной осанки и т.п.), дидактическими материалам;
* событийный дизайн оформление пространства проведения лагерных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* популяризация символики лагеря (флаг, песня, эмблема, логотип, футболка, кепка, наградные атрибуты);
* культивирование у детей важных для воспитания ценностей, правил, традиций и обустройство мест для их трансляции и обсуждения (вечерний огонек, песни у костра, легенды);
* система мотивации и стимулирования - в лагере сложилась многолетняя система — моральные стимулы почетные звания («ребёнок — лидер» «герой дня», «ребенок- капитан», «штурман» и т.д.). Система награждения награды (пост в сообществе лагеря, диплом, поздравить всем лагерем на линейке и т.д.), сувенирная продукция (блокноты, календари, ручки и т.д.), поощрения благодарности родителям, детям, дипломы, определение отрядов лидеров.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) участников смен осуществляется с целью достижения целевых установок воспитания посредством согласования позиций семьи и организации в данном вопросе.

Работа с родительской общественностью предполагает размещение информации на сайте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение важной информации, в том числе с фоторепортажами и сообщениями о проводимых мероприятиях и жизни детей в лагере.

Работа с родителями является одним из важнейших компонентов реализации программ смен в ДЗОЛ «Спутник». В этом направлении деятельности предусмотрены следующие мероприятия:

1. *Проведение информационно-консультационных бесед в период выбора места отдыха детей и приобретения путевки.* Беседы носят ознакомительный характер: информация о лагере (культурно-досуговая часть, условия проживания, питание, медицинское обслуживание, возможности дополнительного образования и т.д.), спецификой вариативных программ смен, другие важные аспекты организации отдыха и оздоровления детей.

2. *В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родители знакомятся с правилами внутреннего распорядка: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы.* Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене территории лагеря.

3. *Ежедневно проводится акция «Звонок родителям» для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи.*

4. *Индивидуальная работа с родителями.* В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив осуществляют сопровождение родителей, которое включает в себя:

* круглосуточное дежурство администрации и сотрудников педагогической службы на телефоне единой линии;
* беседы с родителями детей, которые испытывают затруднения при адаптации к условиям лагеря, поиск и согласование решений возникших трудностей;
* собеседование с родителями по проблемным ситуациям, включение родителей в команду профессионалов по работе с конкретным «педагогическим случаем»;
* индивидуальное информирование родителей о состоянии здоровья ребёнка.

Мероприятия, проводимые в рамках индивидуальной работы, организованы в дистанционном формате и фиксируются в журнале «Работа с родителями».

5. *Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте».* Данное направление предполагает размещение видеосюжетов, ежедневный фотоотчёт и сообщение родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через официальную группу в социальных сетях и сайт.

Вниманию родителей предлагается следующая информация о:

* вожатском и педагогическом коллективе, администрации лагеря;
* реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
* планах дня и меню;
* правилах внутреннего распорядка;
* итогах участия отрядов в общелагерных мероприятиях и персональных достижениях детей.

6. *В рамках ФЗ №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при покупке путевки родитель дает согласие на проведение процедур анкетирования и психологической диагностики.*

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласие на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей:

* официальный сайт: <http://spudol.ru/>
* страница социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club51000771>

7. *Изучение мнения родителей, обратная связь: проведение анкетирования с последующим анализом в рамках мониторинга внутреннего контроля качества:*

«Удовлетворенность родителей качеством организации и содержания отдыха и оздоровления в ДЗОЛ «Спутник», «Удовлетворенность качеством предоставления медицинских услуг» с целью оптимизации деятельности организации.

8. *Встречи с родителями «День открытых дверей» традиционная форма взаимодействия с родителями в ходе смены.*

**Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления обладает уникальной возможностью повышения уровня социальной компетентности ребёнка, обеспечивая его полифункционирование (руководитель-организатор, исполнитель и т.п.), а также повышения значимости детей в реализации программы.

Очень важно обеспечить включенность детей и подростков в решение общелагерных вопросов на основе подхода «4С» — сами планируем — сами готовим сами проводим и сами анализируем, что, несомненно, способствует развитию лидерских и организаторских способностей детей, их приобщению к культуре здоровой самостоятельной жизни. От профессионализма вожатых зависит качество организации умной взрослой игры «самоуправления». Это база социальной проектной деятельности.

В процессе организации участия ребёнка в органах самоуправления вожатые содействуют получению им опыта позитивного преображения «образа себя» и окружающих (это отношения в отряде; неприязненные, напряжённые межличностные отношения между кем-то; отношения в определённом месте в лагере, в том числе и на отрядном; отношения на вечерней площади и т.п.). Вожатые также содействуют развитию у детей «аппетита» к образу красивого взросления, которое нами понимается как ответственное, осознанное поведение.

Основные принципы работы органов самоуправления:

* открытость и доступность (самоуправление открыто для всех членов команды и доступно им);
* добровольность и творчество (командам предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей);
* сотрудничество и социальное партнёрство (отношения строятся на основе сотрудничества и партнерства).

Попадая в ситуацию руководителя своей команды, ребенок развивает в себе чувство ответственности, самокритичности, справедливости, организаторские способности. Быть членом команды становится очень почетным и важным (вожатые должны всячески «подогревать» это отношение, стимулировать его возникновение, дальнейшее развитие), поэтому ребенок настроен на максимальный положительный результат не только для самого себя, но и для всей команды. Дети начинают получать удовольствие, испытывать чувство удовлетворения от того, что их организаторский труд, активная жизненная позиция позитивно оцениваются взрослыми и другими детьми. Они сами ощущают, что их вклад в общее дело и поддержка, настрой на дело, конкретное поручение практически каждого члена временного детского коллектива приносят ощутимые результаты.

Когда в команде есть сверстник, который может организовать, поддержать, настроить, тогда и взаимодействие в коллективе происходит намного эффективнее. Дети и подростки быстрее осознают, что они единая команда, которая стремится к конкретной цели, достигает её.

Самоуправление имеет определённую структуру, что делает его более функциональным, а результаты оптимальными (наилучшими из возможных в данных условиях). Деятельность самоуправления под эгидой принципа «4 С» более эффективна и носит выраженный воспитательный эффект. Следует отметить, что самоуправление всех уровней (лагеря, отряда) комплектуется на основании мнения и выбора ребят (детского коллектива).

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет чисторгов отряда, совет капитанов отрядов, совет физоргов отряда, совет заместителей капитанов отряда и медиа-центр лагеря. Высшим органом самоуправления является совет/сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Совет лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

Очень важно обеспечить максимальную включенность детей в развитие временного детского коллектива, способствовать развитию дружественной среды в отряде, развитию лидерских, организаторских качеств участников команды, её дальнейшему сплочению, профилактике возникновения не толерантного отношения и деструктивных конфликтов. Сберечь вообще детей и подростков от конфликтов практически невозможно, но команда и её члены должны научиться управлять возникшими напряжёнными ситуациями и отношениями, не допустить перехода в деструктивную фазу. Каждый эффективный человек, чем бы он не занимался, должен уметь договариваться с собой и окружающими. И этому нужно учиться. Приобщение детей к искусству договариваться приоритетная задача педагогов (вожатого).

**Социальное партнерство.**

ДЗОЛ «Спутник» взаимодействует с другими общественными организациями такими как Российские студенческие отряды, РДДМ (Российское движение детей и молодежи) и сотрудничает с другими лагерями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, силовыми и правоохранительными структурами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лагеря предусматривает:**

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих занятий, мастер классов соответствующей тематической направленности, а также педагогических советах лагеря;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении планируемых мероприятий в качестве экспертов, спикеров, на которых обсуждаются острые проблемы, интересующие современную молодёжь.

**Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Показателем эффективности реализации программы воспитания будет социальная компетентность участника программы как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принимать верное решение в разных жизненных ситуациях.

Ориентиром, согласующим деятельность участников воспитательного процесса, будут общие представления о сформированности у участников разных категорий ключевых компетенций, выраженных в следующих обобщенных характеристиках.

*Целевые ориентиры результатов воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Характеристики (показатели)**  |
| Гражданское | * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
* Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
* Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
* Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
* Принимающий участие в жизни лагеря (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
 |
| Патриотическое | * Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.* Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
* Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины —
* России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
 |
| Духовно- нравственное | * Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
* Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
* Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
* Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
* Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* Понимающий ценность межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Выражающий уважительное отношение к традициям и ценностям народов России.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.
 |
| Эстетическое | * Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
* Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
* Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
* Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
* Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
 |
| Здоровьесберегаю щие | * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
* Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
* Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
* Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
 |
| Детскаядипломатия | * Знающий и интересующиеся вопросами детства.
* Имеющий представление об основополагающих принципах детской дипломатии.
* Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.
* Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему.
 |
| Детские имолодежные общественные движения | * Понимающий ценность детского движения и вклада в его реализацию.
* Умеющий анализировать свои и чужие дела, с целью создания благоприятной пространственной среды.
* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред.
* Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека.
* Знающих направления деятельности детские движения города, области, страны и способы личной самореализации.
 |
| Социальноепроектирование | * Умеющий анализировать проблемы современности и находить способы их решения.
* Владеющий представлением о социальном проектировании и способах написания проектов.
* Знающих технологию написания и реализации социальных проектов.
* Умеющий работать в команде и распределять обязанности.
 |
| Функциональная грамотность | * Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
* Знающий правила внутреннего распорядка и соблюдение их.
* Понимающий теоретические и практические знания в области быта и самообслуживания.
* Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека.
* Понимающий необходимость совершенствования себя в различных областях знаний.
 |
| Волонтёрство идобровольчество | * Знающий о волонтерских организациях и их деятельности.
* Понимающий свою позицию в реализации добровольческих проектов.
* Участвующих в тематических мероприятиях и акциях.
* Оказывающим помощь сотрудникам лагеря, товарищам по отряду, лагерю.
 |
| Экологическое | * Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
* Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
* Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
* Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
 |
| Познавательное | * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
* Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
* Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
* Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
 |
| Социально-коммуникативное | * Владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.
* Знающий нормы и правила общественного поведения.
* Знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.
* Обладающий качествами личности, определяющих успешность социально-коммуникативного взаимодействия: рефлексии, самооценки, эмпатии, толерантности, организаторских и лидерских качеств, социальной ответственности.
* Имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
* Выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.
 |

**Раздел IV. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель самоанализа качества реализации воспитательной работы является: получение объективной информации о качестве реализации воспитательной работы.

Задачами самоанализа качества воспитательной работы являются:

* формирование единой системы диагностики контроля качества реализации воспитательной работы, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих результаты деятельности сотрудников лагеря на смене;
* определение степени соответствия полученных результатов запланированным (показатели результативности и критерии оценки);
* определение направлений повышения компетентности вожатых и других педагогических работников по вопросам воспитания детей.

В основу системы самоконтроля качества воспитательной работы положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве достижения целевых установок программы воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества воспитательной работы;
* рефлексивности, реализуемый через включение вожатых, педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей воспитательной работы с опорой на объективные критерии и показатели;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества воспитательной работы.

На каждой смене проводится два вида диагностики - входящая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития отобранных для исследования показателей по конкретным критериям.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании отряда в начале смены. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей уровень компетентности детей в тех или иных вопросах выбранного направления, наблюдения и экспертной оценки.

Итоговая диагностика предполагает исследование отобранных показателей в развитии.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым результатам, планируется использовать следующий диагностический инструментарий:

* наблюдение;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование;
* экспертная оценка;
* анализ продуктов деятельности; диагностика эмоционального состояния.

Для проведения самоанализа используются разнообразные диагностические методики въездная, выездная анкеты. Также оценивается эмоциональное состояние детей по методике эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н. Лутошкина. С этой целью каждый ребенок в конце дня в личной карточке отмечает, какое у него сегодня было настроение.

Вожатые заполняют сводные таблицы с указанием настроения всех детей отряда и каждый день докладывают результаты исследования на планерке.

С детьми, у которых выявляется пониженный фон настроения проводится индивидуальная работа.

*Организация анализа результатов*

В процессе реализации программы предусмотрена организация различных видов анализа:

* анализ качества проводимых отрядных дел;
* анализ деятельности педагогов дополнительного образования и их зоны ответственности развивающих центров; анализ дня; анализ качества общелагерных мероприятий;
* анализ деятельности за определенный период времени;
* анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности отряда и смены; анализ персональных достижений детей.

*На каждом уровне организации анализа предусматриваются определенные формы:*

1. На личностном уровне - самооценка, самоанализ, индивидуальные беседы, и т.д. ;
2. На уровне отряда анализ качества проведения отрядных дел и мероприятий, анализ участия в мероприятии детей, их эмоциональный отклик; анализ качества подготовки отряда к общелагерным мероприятиям (просматривается участие детей в подготовке и проведении мероприятия, их отношение к себе, друг другу, взрослым), вечерний анализ дня, анализ ситуации в отряде на огоньках. Основным документом для анализа является Дневник вожатого, который заполняемый вожатым на смене. Он необходим для удобства планирования, организации и анализа отрядной работы, прожитого дня, вести наблюдения за личным составом отряда, делать важные пометки о ходе развития временного детского коллектива. В дневнике записываются имена детей, делаются пометки о своих наблюдениях (это помогает в обсуждении с напарником или при участии в работе профессиональной команды по поводу конкретного ребёнка), информация с планерок, анализ ситуаций в отряде и т.д.
3. Анализ прожитого дня — это один из важных для изучения качества организации отдыха детей, динамики их воспитанности и развития. Он помогает выявить, зафиксировать и в последующем оценить позитивные и негативные факты (факторы), разобраться в возникших несовершенствах, обсудить положительные достижения в чем-либо, своевременно принять педагогически корректирующие решения.
4. На уровне педагогов анализ сложившихся ситуаций в отрядах, анализ качества подготовки, организации и содержания деятельности, степень развития временного детского коллектива, уровня комфортности, заболеваемость и отношение детей к выполнению медицинских назначений, посещаемость развивающих центров и уровень работы руководителей (ежедневные планерки, дневники вожатого, итоговая планерка).
5. На уровне лагеря (педагогический совет) — анализ качества организации и обеспечения реализации целевых установок, педагогического замысла и игрового сюжета программы, в целом качества воспитательной работы, отдыха и оздоровления.

Необходимо отметить важность сбора данных и аналитической работы в течении года для самоанализа и подведения итогов качества воспитательной работы на итоговом педагогическом совете с представлением и рефлексий аналитических материалов. Поэтому такой самоанализ осуществляется ежегодно.

***Основными направлениями анализа организуемой воспитательной работы:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляется анализ руководитель смены совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение и экспертная оценка.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагог, старший воспитатель, директор лагеря.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть бeceды с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;

качеством организации внутриотрядной воспитательной работы; качеством реализации программ дополнительного образования; качеством организации предметно-пространственной среды; качеством взаимодействия педагогических работников и родителей; качеством существующего в лагере самоуправления; качество организации совместной работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. — Казань Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль: Академия развития, 2003.

3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007.

4. Бедерханова В.П. Проектируем лагерь // Народное образование. — 2008. — №3 С. 56 — 63;

5. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. — 336 с.

6. Гайдаенко Е.А. Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 с.

7. Голиков Н.А., Мясников А.Ю. Пространство социальной состоятельности// Народное образование — 2014. — №2. — С. 154 — 158;

8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.

9. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

10. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учителъ, 2007.

11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс — www.kяau.ru (Дата обращения: 11.05.2022 г.);

12. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. — М.: Просвещение, 2014. — 238 с

13. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. [интернет-pecypc]. — путь доступа: http://www.smolpedagog.ru/ar-ticle%2079.html, свободный.

14. Каргина З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей \\Вестник Томского государственного университета — 2011. Выпуск 1 (103). — С. 6

15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. 2-е издание, испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) ff Вестник образования. — № 17. сентябрь 2009. Официальное справочно- информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [интернет-pecypc]. — путь доступа: http:// cultura.spb.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm, свободный.

17. Крачевская Н.Н. Рабочая программа воспитания на 2022 год в AHO ОДООЦ «Ребячья республика» / www.rebyachka.ru документы (дата обращения 11.04.2022)

18. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

19. Мочулаев В.Е. Понятия и принципы культурологического подхода к проектированию и обновлению программ дополнительного образования детей// Евразийский Союз Учёных. Педагогические науки — 2015. — №7 (16);

20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого — М: Школьные технологии, 2000. — 240c;

21. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых \ Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников \под ред. Н.А. Голикова. Тюмень: OAO «Тюменский издательский дом», 2016 — 228 с.

22. Психология и педагогика лета: Учебник для вожатых \ Н.А. Голиков, А.Ю. Мясников \под ред. проф. Мавриной И.А. — Тюмень: AO «Тюменский издательский дом», 2019 — 224 с.

**Интернет — источники**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/ (дата обращения 14.03.2022г.)

2.htt]ЭS:t/ИHGTИЩTBOGIIиTaния.pф/upload/iblock/faffafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc

3.https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf

4.https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-

programma-vospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizaczij.pdf